



MERAM MEHMET VE İBRAHİM ÇELİK İLKOKULU
2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
REHBERLİK SERVİSİ KILAVUZU



PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK SERVİSİNİN AMACI



Kendini tanıyan



Özdenetimli



*İletişim becerisine
sahip*



*Problem çözme
becerisine sahip*



Mutlu ve sağlıklı



Sorumluluk sahibi



Uyumlu



Özgün



Özgüvenli



Mücadeleci



*Duygularını tanıyan ve
doğru bir biçimde ifade
eden*



Farklılıklara saygılı

*bireyler
yetişmesini amaçlar.*

PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK SERVİSİNE HANGİ DURUMLARDA BAŞVURABİLİRİZ?

Başarısızlığa karşı hazır olma ve bununla baş edebilmek için

Hedef belirleyerek hedefe yönelik adımlar atmak için

Duygularımızı doğru yönetebilmek için

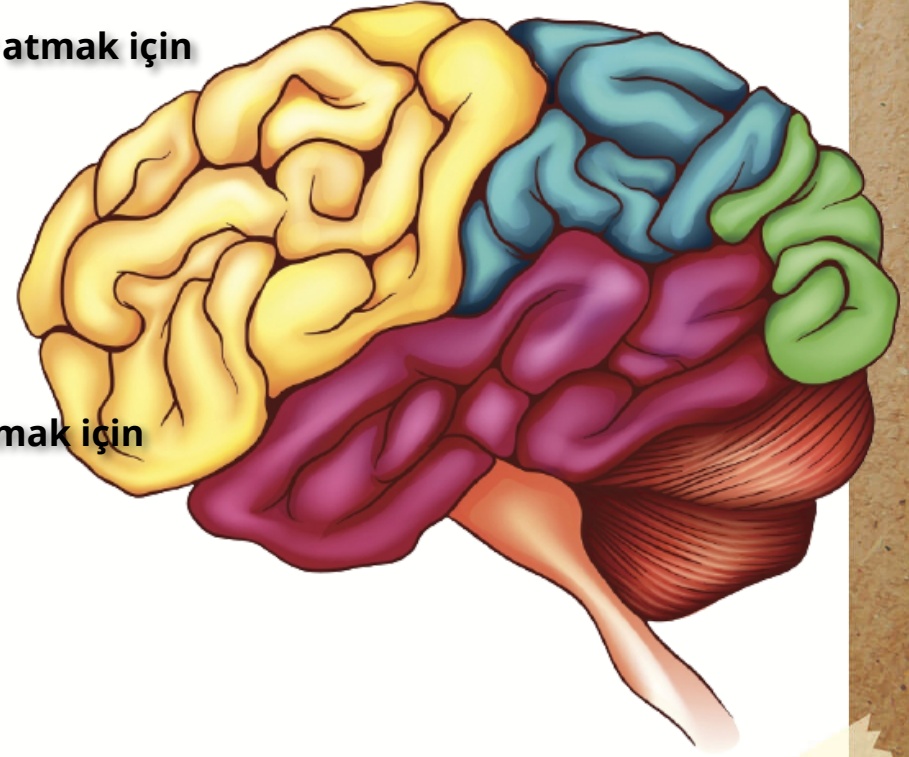
Güçlü bir empati becerisi kazanmak için

Problemlere etkili ve çözüm odaklı yaklaşmak için

Güçlü bir iletişim becerisi için

Sosyal bir insan olmak için

Zamanı doğru yönetebilmek için



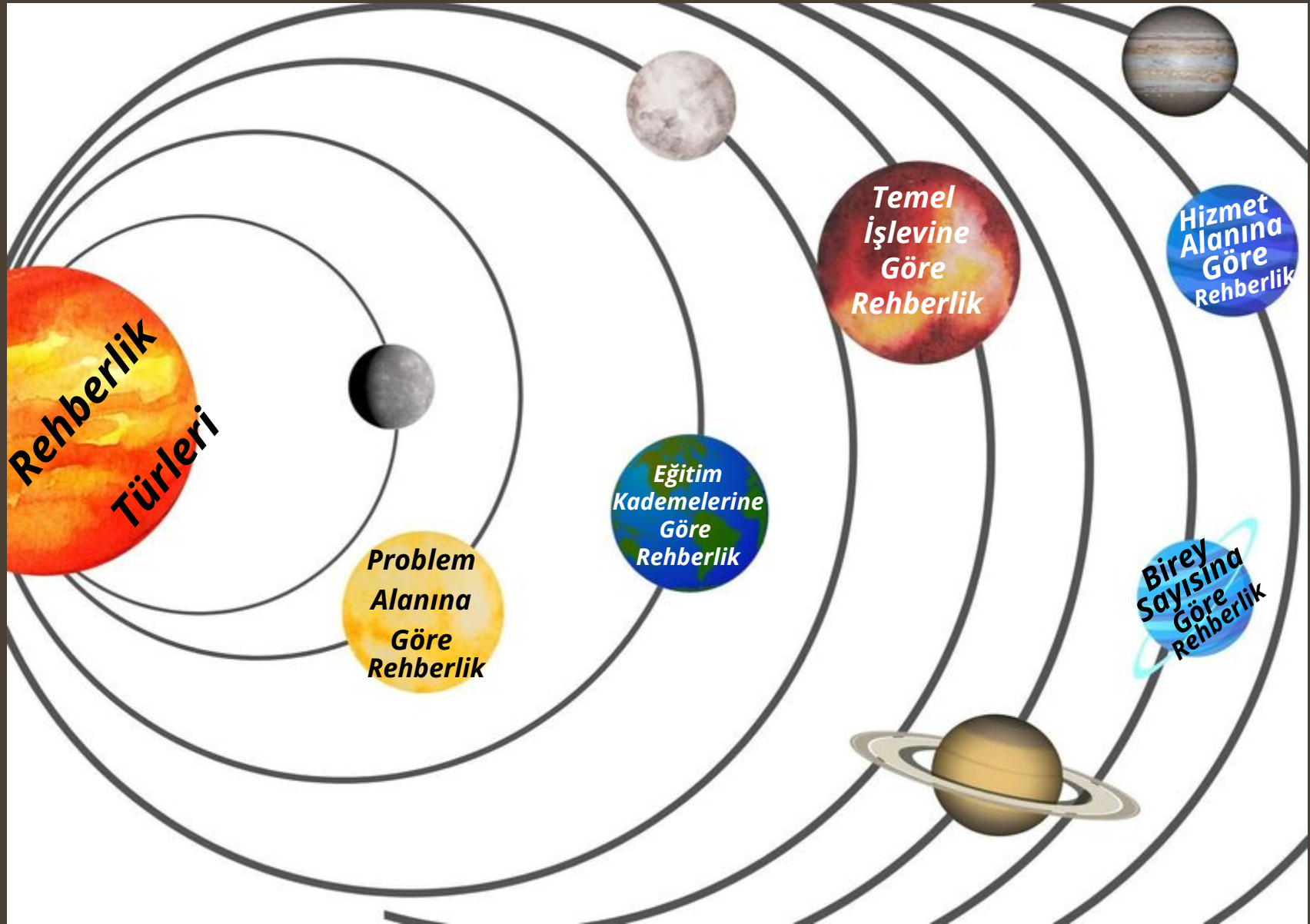
REHBERLİK İLKELEİ



Rehberlik Ne Değildir?

- ☉ Bireyin yapamadıklarını onun adına yapmak değildir.
- ☉ Disiplin yargılama ceza verme merkezi değildir.
- ☉ Sadece sorunlu insanlara verilen bir hizmet değildir
- ☉ Rehberlik , bireyin sadece duygusal yönüyle ilgilenmez
- ☉ Rehberlik , tek yönlü değildir

Rehberlik Türleri



1 Önleyici-Koruyucu Rehberlik

Yaşanması muhtemel bir olumsuzluğu engellemeye, önlemeye yönelik rehberlik çalışmalarıdır.

2 Tamamlayıcı Rehberlik

Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli hale gelmesini sağlamaya ve eksiklikleri gidermeye yönelik rehberlik çalışmalarıdır.

3 İyileştirici Rehberlik

Bireyin yetersizliklerinin giderilmesi, süregelen problemlerin iyileştirilmesini amaçlayan rehberlik çalışmalarıdır.

4 Yöneltili Rehberlik

Bireyin kendisine uygun meslekleri, eğitsel alanları, eğitsel kulüpleri, seçmeli dersleri, tercih edebilmesine yardımcı olmayı içeren rehberlik çalışmalarıdır.

5 Kriz Yönelimli Rehberlik

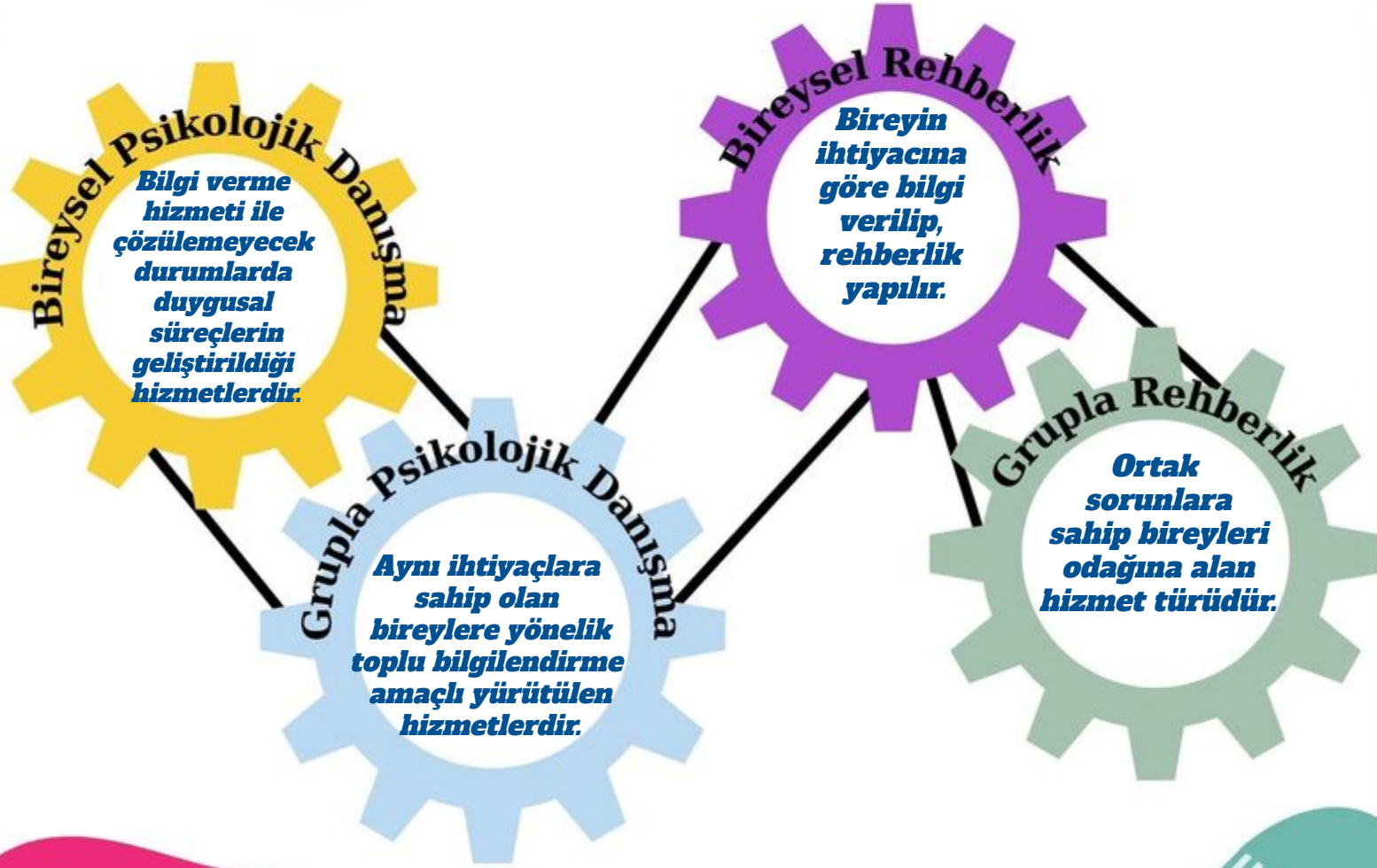
Problem anı ile ilgilenen, hayat normale dönene kadar yapılan rehberlik çalışmalarıdır.

Temel İşlevine

Göre Rehberlik



BİREY SAYISINA GÖRE REHBERLİK



HİZMET ALANLARINA GÖRE REHBERLİK





EĞİTİM KADEMELERİNE GÖRE REHBERLİK



**Okul öncesi
Rehberlik
(48-72 ay)**

**İlköğretimde Rehberlik
İlkokul (6-10 yaş)
Ortaokul (10-14 yaş)**

**Ortaöğretimde
Rehberlik
(14-19 yaş)**

**Yükseköğretimde
Rehberlik
(19+ yaş)**



PROBLEM ALANLARINA GÖRE REHBERLİK TÜRLERİ

EĞİTSEL REHBERLİK

- Verimli ders çalışma teknikleri
- Ders çalışma programı
- Başarı durumu
- Öğrenme sorunları
- Sınav kaygısı
- Motivasyon

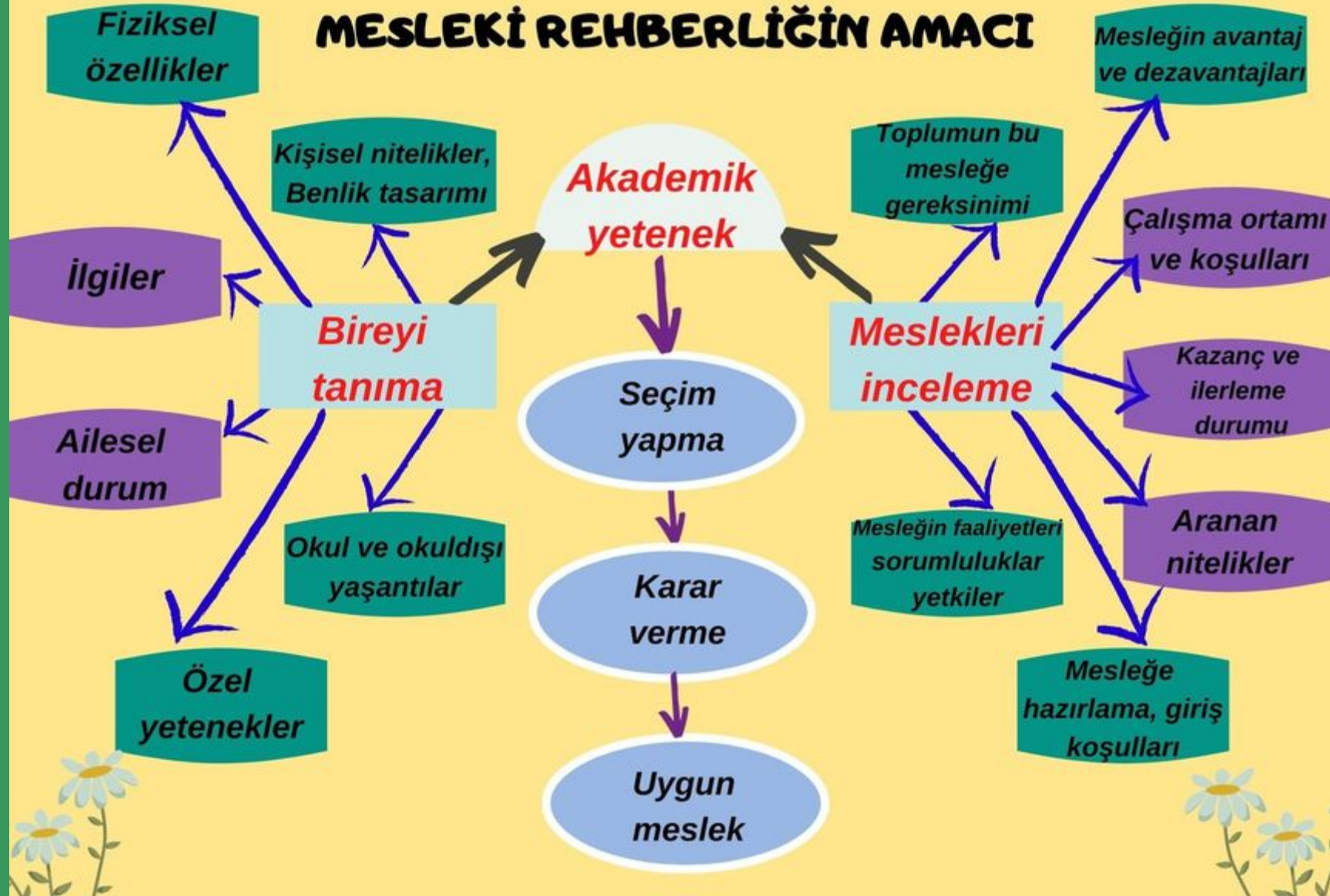
MESLEKİ REHBERLİK

- Üst öğrenime geçiş
- Mesleklerin tanıtılması
- Bireyin kendini tanınması, yetenekleri, ilgileri, tutum, değer ve beklentileri gibi özellikleri hakkında bilgi sahibi olma

KİŞİSEL REHBERLİK

- Duygularını tanıma
- Aile ilişkileri
- Arkadaşlık ilişkileri
- Okula uyum
- Gerçekçi karar verme
- Kendini ve başkalarını anlama becerisi

MESLEKİ REHBERLİĞİN AMACI



OKUL REHBERLİK SERVİSİMİZİN ÇALIŞMALARI

- ◆ *Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre rehberlik programının hazırlanması:*
- ◆ *Kişisel-sosyal, eğitsel ve mesleki amaçlı bireysel görüşmelerin yapılması:*
- ◆ *Herhangi bir konuda yoğun ihtiyaç gösteren ya da sorun yaşayan veya sorun yaşamaması muhtemel risk gruplarındaki öğrencilere yönelik her türlü bireysel ya da grupla danışma yapılması.*
 - ◆ *Okula uyum problemi yaşayan öğrenci ve velileri ile bireysel görüşmeler yapılması.*
 - ◆ *Okuldaki risk faktörlerinin tespiti (riskli, parçalanmış aile çocukları vb öğrencilerin belirlenmesi)*
 - ◆ *Sınıflardaki sorun tespit edilen öğrencilerle, aileyle ve okulda bulunan diğer birim ve kişilerle görüşmeler yapılması*
 - ◆ *Davranış sorunları yaşayan öğrenci ile görüşerek nedenlerinin anlaşılmasını sağlayarak çözüm üretmeye çalışılması.*
 - ◆ *Öğrencilerin ders başarı durumları ve devam durumlarının araştırılması, nedenlerinin belirlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının yapılması*

OKUL REHBERLİK SERVİSİMİZİN ÇALIŞMALARI

Öğrencilere yönelik eğitsel-mesleki rehberlik:

- **Okul rehberlik servisinin öğrencilere tanıtılması, amaçları ve işleyişi hakkında bilgilendirme çalışmaları**
- **Öğrencilerin kendilerini tanımalarını ,kendi ilgi ve yeteneklerini, sınırlı ve güçlü yönlerini tanıyarak bu alanlarda kendilerini geliştirecek etkinliklere yönelmelerine sağlamak**
- **Öğrenme Stillerini keşfetmelerine yardımcı olmak**
- **Verimli ders çalışma yolları ile ilgili bilgilendirme yapmak.**
- **Planlı ve etkili çalışma konularında problem yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapmak**
- **Öğrencilere, bireysel ders çalışma programının hazırlanmasında yardımcı olmak.**
- **Bir üst öğretim kurumlarının tanıtımı**
- **Öğrencilerimizin çeşitli meslekler hakkında bilgi sahibi olmalarına, her meslek hakkında olumlu tutum geliştirmelerine, mesleklerin birbirleri ile ilişkilerini kavramalarına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.**

**2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ANASINIFI VE İLKOKULA
KAYIT YAŞI TABLOSU**

DOĞUM YILI	DOĞUM AYI	30 EYLÜL 2021'DE KAÇ AYLIK OLUYOR?	İLKOKUL (1.SINIF) KAYIT DURUMU	ANASINIFI KAYIT DURUMU
2015	Eylül 2015 ve Öncesi	72	KAYIT ZORUNLU, ERTELEME YAPILAMAZ.	ANASINIFINA KAYIT OLAMAZ.
	Ekim 2015	71	İLKOKULA KAYIT ZORUNLU, FAKAT VELİ DİLEKÇESİ İLE ERTELEME YAPABİLİR.	VELİ DİLEKÇESİ İLE 1.SINIFA ERTELEME YAPARAK ANASINIFINA KAYIT OLABİLİR.
	Kasım 2015	70		
	Aralık 2015	69		
2016	Ocak 2016	68	İLKOKULA KAYIT ZORUNLU DEĞİL, İSTENİRSE VELİ DİLEKÇESİ İLE 1.SINIFA KAYIT OLUNABİLİR.	ANASINIFINA KAYIT OLABİLİR
	Şubat 2016	67		
	Mart 2016	66		
	Nisan 2016	65	İLKOKULA KAYIT OLAMAZ.	
	Mayıs 2016	64		
	Haziran 2016	63		
	Temmuz 2016	62		
	Ağustos 2016	61		
	Eylül 2016	60		
	Ekim 2016	59		
Kasım 2016	58			
Aralık 2016	57			

Her Çocuk Bir Cevherdir

Yapılan pek çok araştırma göstermektedir ki, yetenek ve zeka ağırlıklı olarak genetik faktörlere bağlı olmakla beraber çevresel imkanlar, deneyim fırsatları da yeteneklerin ve zekanın şekillenmesinde rol oynar. Yapabildikleri doğrultusunda kontrollü bir serbestlik tanınması onun bağımsızlaşmasına, yeteneklerinin gelişmesine imkan sağlayacaktır. Bu imkanı sağlarsak çevresiyle ilgilenir, yeni şeyler keşfeder. Keşfettikçe mutlu olur ve daha çok merak eder. Merak duygusu oyunlarında da devam eder. Çocuk oyun yoluyla yeteneklerini keşfedip geliştirirken, hayal dünyasını, becerilerini de sahneler.

Bir çocuğun yetenekli olduğu alanı keşfetmek için ilk önce onları iyi tanımamız ve iyi gözlemlememiz gerekir. Çünkü her çocuğun keyif aldığı ve ilgi duyduğu alanlar farklıdır. Oyunları da bizlere bu konuda ipuçları sunar.

Çocuk gözlemlenirken önemli olan nokta yaptığı işten keyif alıyor olduğunun altı çizilmesidir. Örneğin resim yapan bir çocuğa çok güzel resim yaptığını vurgulamak yerine, resim yaparken ne kadar keyif aldığıнын vurgulanması yerinde olur. Çünkü güzel yapmadığı duygusuna kapıldığında, resim yapmaktan vazgeçebilir.



Bir çocuk resim yapıyor ve bundan büyük bir keyif alıyorsa çocuğun bu konuda desteklenmesi büyük boyutlarda kağıtlar verilerek, boyalar çeşitlendirilerek yapılabilir. Oyuncaklarla 1-2 gün oynadıktan sonra onları parçalayarak inceliyorsa deney ve maket yapımına başlanabilir. Hareketli çocuklar spora, müzik ve danstan hoşlanan çocuklar ise enstrüman çalmaya ve dans etmeye yönlendirilmesi yerinde olur. Kendisini sözel olarak iyi ifade eden çocuklar hikaye canlandırmaya, yaratıcı drama çalışmalarına, hikaye oluşturmaya; soru sormaktan hoşlanan çocuklar ise gözlem yapmaya ve neden sonuç ilişkisi kurmaya yönlendirilmesi onun bu konularda kendini geliştirmesini sağlar.

Çocuğun merak ettiği konuda görüşünü genişletmek, ulaşabileceği malzemeleri çeşitlendirmek, bu alanda neler yapıldığından haberdar etmek ve örnekler göstermek, deneyimlemesini sağlamak çocuğa yeteneğini bulmasında yardımcı olur. Çocuğun hangi etkinlikte daha katılımcı ve mutlu olduğu öncelikli olarak önemlidir. Bu etkinliklerin eğitimini aldığı öğretmenlerin görüşleri de önemsenmelidir. Yetenekler doğrultusunda gelişim çocuğun istekliliğine bağlıdır.





Her çocuğun içinde bin tohum var. Bu tohumlara su verir gibi ilgi gösterdiğimizde, başı göklere değen ağaclar olur.

***Prof. Dr. Ziya SELÇUK
Milli Eğitim Bakanı***

***Hazırlayanlar.
Meram Mehmet ve İbrahim Çelik İlkokulu
Rehberlik Servisi***

